**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………3

1.1.Нормативно-правовые документы................................................3

1.2.Краткое описание курса.................................................................3

1.3.УМК по предмету...........................................................................5

1.4.Изучение литературного чтения в начальной школе…………..5

1.5.Разделы рабочей программы……………………………………..5

1.6.Система оценивания………………………………………………7

1.7.Требования к уровню достижений обучающихся………………10

2. Календарно-тематическое планирование………………………………13

3. Список литературы……………………………………………………….25

**1.Пояснительная записка**

**1. 1. Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа по учебному предмету русский язык на 2018/2019 учебный год для обучающихся 3 класса МБОУ Ржавская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018-2019 учебный год,
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089.
* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (с изменениями внесенными Приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576).
* Учебный план МБОУ Ржавская СОШ, утвержденный 31.08.2018 приказ номер 175.
* Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3).

**1.2. Краткое описание курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В 3 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**1.3**. УМК по предмету включает в себя:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1. - М.:Просвещение.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2. -М.:Просвещение.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.- М.:Просвещение.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.- М.:Просвещение

**1.4**. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение цели посредством решения задач.

**Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

**Цель:** изучение предмета «Русский язык» в начальной школе, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитывать позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Основные содержательные линии.**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами, проведение интегрированных уроков программы.

**1.5. Рабочая программа включает в себя следующие разделы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | По программе | Запланировано |
| 1 | Язык и речь | 3ч | 3ч |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 16ч | 16ч |
| 3 | Слово в языке и речи. | 21ч | 21ч |
| 4 | Состав слова | 40ч | 40ч |
| 5 | Части речи | 75ч | 75ч |
| 6 | Повторение | 13ч | 13ч |
| 7 | Резерв. |  | 3ч |

**Программой предусмотрено проведение контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Учебный год** |
| **Формы контроля** | **количество** | | | | |
| Контрольный диктант | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Проверочная работа или диктант | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 |
| Словарный диктант | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контрольное изложение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итоговая комплексная работа | - | - | - | 1 | 1 |

**1.6. Система оценивания**

**Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:**

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

**Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а)повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б)при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б)единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
  
 Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |
| **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |
| **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |

**1.7.Требования к уровню достижений обучающихся к концу 3 класса:**

**К концу 3 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
* умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

* способность проверять написанное. опросить авторов торами.тавить?

**2. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | | № урока по теме | | Тема Урока | Количество часов | | Дата проведения | |
| По плану | Фактически | По плану | Фактически |
| 1. | Язык и речь | | | | | 3 |  |  | - |
| 1. | | 1. | | Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык |  |  |  |  |
| 2. | | 2. | | Развитие речи. Составление текста по рисунку |  |  |  |  |
| 3. | | 3. | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | | | | | 16 |  |  |  |
|  | 4. | | 1. | | Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты |  |  |  |  |
|  | 5. | | 2. | | Предложение. Что такое предложение |  |  |  |  |
| 6. | | 3. | | Предложение. Виды предложений по цели высказывания |  |  |  |  |
| 7. | | 4. | | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» |  |  |  |  |
| 8. | | 5. | | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 9. | | 6. | | Предложение. Виды предложений по интонации |  |  |  |  |
| 10. | | 7. | | Предложение. Что такое обращение. |  |  |  |  |
| 11. | | 8. | | Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений |  |  |  |  |
| 12. | | 9. | | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  | 13. | | 10. | | Главные и второстепенные  члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения |  |  |  |  |
|  | 14. | | 11. | | Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения |  |  |  |  |
|  | 15. | | 12. | | Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения |  |  |  |  |
|  | 16. | | 13. | | Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых |  |  |  |  |
|  | 17. | | 14. | | Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? |  |  |  |  |
|  | 18. | | 15. | | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» |  |  |  |  |
|  | 19. | | 16. | | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 3. | Слово в языке и речи | | | | | 21 |  |  |  |
|  | 20. | | 1. | | Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова |  |  |  |  |
|  | 21. | | 2. | | Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы |  |  |  |  |
| 22. | | 3. | | Слово в языке и речи. Что такое омонимы |  |  |  |  |
| 23. | | 4. | | Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова |  |  |  |  |
| 24. | | 5. | | Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы |  |  |  |  |
| 25. | | 6. | | Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста |  |  |  |  |
| 26. | | 7. | | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 27. | | 8. | | Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение |  |  |  |  |
| 28. | | 9. | | Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол |  |  |  |  |
| 29. | | 10. | | Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное |  |  |  |  |
| 30. | | 11. | | Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» |  |  |  |  |
| 31. | | 12. | | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 32. | | 13. | | Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными |  |  |  |  |
| 33. | | 14. | | Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки |  |  |  |  |
| 34. | | 15. | | Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки |  |  |  |  |
| 35. | | 16. | | Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак |  |  |  |  |
| 36. | | 17. | | Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес) (изложение текста со свободной передачей его содержания) |  |  |  |  |
| 37. | | 18. | | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 38. | | 19. | | Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове» |  |  |  |  |
| 39. | | 20. | | Проверочный диктант |  |  |  |  |
| 40. | | 21. | | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 4. | Состав слова | | | | | 40 |  |  |  |
| 41. | | 1. | | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова |  |  |  |  |
| 42. | | 2. | | Корень слова. Чередование согласных в корне слова |  |  |  |  |
| 43. | | 3. | | Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов |  |  |  |  |
| 44. | | 4. | | Формы слова. Окончание |  |  |  |  |
| 45. | | 5. | | Формы слова. Окончание |  |  |  |  |
| 46. | | 6. | | Формы слова. Окончание |  |  |  |  |
| 47. | | 7. | | Приставка |  |  |  |  |
| 48. | | 8. | | Приставка |  |  |  |  |
| 49. | | 9. | | Суффикс |  |  |  |  |
| 50. | | 10. | | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов |  |  |  |  |
| 51. | | 11. | | Сочинение по репродукции картины А. А.Рылова «В голубом просторе» |  |  |  |  |
| 52. | | 12. | | Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений |  |  |  |  |
| 53. | 13. | | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем | |  |  |  |  |
| 54. | 14. | | Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу | |  |  |  |  |
| 55. | 15. | | Обобщение знаний о составе слова.Проверочная работа | |  |  |  |  |
| 56. | 16. | | Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом | |  |  |  |  |
| 57. | 17. | | Анализ творческих работ | |  |  |  |  |
| 58. | 18. | | Проект«Семья слов» | |  |  |  |  |
| 59. | 19. | | Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов | |  |  |  |  |
| 60. | 20. | | Правописание слов с безударными гласными в корне | |  |  |  |  |
| 61. | 21. | | Правописание слов с безударными гласными в корне | |  |  |  |  |
| 62. | 22. | | Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне | |  |  |  |  |
| 63. | 23. | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | |  |  |  |  |
| 64. | 24. | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | |  |  |  |  |
| 65. | 25. | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | |  |  |  |  |
| 66. | 26. | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа | |  |  |  |  |
| 67. | 27. | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | |  |  |  |  |
| 68. | 28. | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | |  |  |  |  |
| 69. | 29. | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | |  |  |  |  |
| 70. | 30. | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | |  |  |  |  |
| 71. | 31. | | Правописание слов с удвоенными согласными | |  |  |  |  |
| 72. | 32. | | Правописание слов с удвоенными согласными | |  |  |  |  |
| 73. | 33. | | Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» | |  |  |  |  |
| 74. | 34. | | Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений | |  |  |  |  |
| 75. | 35. | | Правописание суффиксов и приставок | |  |  |  |  |
| 76. | 36. | | Правописание суффиксов и приставок | |  |  |  |  |
| 77. | 37. | | Правописание суффиксов и приставок | |  |  |  |  |
| 78. | 38. | | Правописание приставок и предлогов | |  |  |  |  |
| 79. | 39. | | Правописание слов с разделительным твердым знаком | |  |  |  |  |
|  | 80. | 40. | | Контрольный диктант | |  |  |  |  |
| 5. | Части речи | | | | | 75 |  |  |  |
| 81. |  | | Части речи. Повторение | |  |  |  |  |
| 82. |  | | Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи | |  |  |  |  |
| 83. |  | | Части речи. Имя существительное | |  |  |  |  |
| 84. |  | | Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | |  |  |  |  |
| 85. |  | | Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста | |  |  |  |  |
| 86. |  | | Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные | |  |  |  |  |
| 87. |  | | Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» | |  |  |  |  |
| 88. |  | | Части речи. Изменение имен существительных по числам | |  |  |  |  |
| 89. |  | | Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа | |  |  |  |  |
| 90. |  | | Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи | |  |  |  |  |
| 91. |  | | Части речи. Род имен существительных | |  |  |  |  |
| 92. |  | | Части речи. Определение рода имен существительных | |  |  |  |  |
| 93. |  | | Части речи. Имена существительные общего рода | |  |  |  |  |
| 94. |  | | Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | |  |  |  |  |
| 95. |  | | Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | |  |  |  |  |
| 96. |  | | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | |  |  |  |  |
| 97. |  | | Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» | |  |  |  |  |
|  | 98. |  | | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам | |  |  |  |  |
| 99. |  | | Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных | |  |  |  |  |
| 100. |  | | Части речи. Несклоняемые имена существительные | |  |  |  |  |
| 101. |  | | Развитиеречи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка | |  |  |  |  |
| 102. |  | | Части речи. Именительный падеж | |  |  |  |  |
| 103. |  | | Части речи. Родительный падеж | |  |  |  |  |
| 104. |  | | Части речи. Дательный падеж | |  |  |  |  |
| 105. |  | | Части речи. Винительный падеж | |  |  |  |  |
| 106. |  | | Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей | |  |  |  |  |
| 107. |  | | Части речи. Творительный падеж | |  |  |  |  |
| 108. |  | | Части речи. Предложный падеж | |  |  |  |  |
| 109. |  | | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | |  |  |  |  |
| 110. |  | | Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных | |  |  |  |  |
| 111. |  | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | |  |  |  |  |
| 112. |  | | Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка» | |  |  |  |  |
| 113 |  | | Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | |  |  |  |  |
| 114 |  | | Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных | |  |  |  |  |
| 115 |  | | Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные | |  |  |  |  |
| 116 |  | | Части речи. Роль имен прилагательных в тексте | |  |  |  |  |
| 117 |  | | Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание | |  |  |  |  |
| 118 |  | | Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | |  |  |  |  |
| 119 |  | | Части речи. Изменение имен прилагательных по родам | |  |  |  |  |
| 120 |  | | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | |  |  |  |  |
| 121 |  | | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа | |  |  |  |  |
| 122 |  | | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам | |  |  |  |  |
| 123 |  | | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера | |  |  |  |  |
| 124 |  | | Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам | |  |  |  |  |
| 125 |  | | Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных | |  |  |  |  |
| 126 |  | | Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | |  |  |  |  |
| 127 |  | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | |  |  |  |  |
| 128 |  | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном | |  |  |  |  |
| 129 |  | | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» | |  |  |  |  |
| 130 |  | | Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» | |  |  |  |  |
| 131 |  | | Части речи. Местоимение. Личные местоимения | |  |  |  |  |
| 132 |  | | Части речи. Личные местоимения третьего лица | |  |  |  |  |
| 133 |  | | Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | |  |  |  |  |
| 134 |  | | Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма | |  |  |  |  |
| 135 |  | | Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя | |  |  |  |  |
| 136 |  | | Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи | |  |  |  |  |
| 137 |  | | Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола | |  |  |  |  |
| 138 |  | | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | |  |  |  |  |
| 139 |  | | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам | |  |  |  |  |
| 140 |  | | Части речи. Глаголы в неопределенной форме | |  |  |  |  |
| 141 |  | | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | |  |  |  |  |
| 142 |  | | Части речи. Число глаголов | |  |  |  |  |
| 143 |  | | Части речи. Изменение глаголов по числам | |  |  |  |  |
| 144 |  | | Части речи. Время глагола | |  |  |  |  |
| 145 |  | | Части речи. Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение | |  |  |  |  |
| 146 |  | | Части речи. Изменение глаголов по временам | |  |  |  |  |
| 147 |  | | Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам | |  |  |  |  |
| 148 |  | | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | |  |  |  |  |
| 149 |  | | Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени | |  |  |  |  |
| 150 |  | | Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений | |  |  |  |  |
| 151 |  | | Части речи. Правописание частицы *не* с глаголами | |  |  |  |  |
| 152 |  | | Части речи. Правописание частицы *не* с глаголами | |  |  |  |  |
| 153 |  | | Части речи. Обобщение знаний о глаголе | |  |  |  |  |
| 154 |  | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | |  |  |  |  |
| 155. |  | | Работа над ошибками. Проверь себя | |  |  |  |  |
| 6. Повторение | | | | | | 15 |  |  |  |
| 8. | 156 |  | | Повторение. Части речи | |  |  |  |  |
| 157 |  | | Повторение. Части речи | |  |  |  |  |
| 158 |  | | Административная контрольная работа за год | |  |  |  |  |
| 159 |  | | Работа над ошибками. Текст | |  |  |  |  |
| 160 |  | | Повторение. Текст | |  |  |  |  |
| 161 |  | | Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст | |  |  |  |  |
| 162 |  | | Повторение. Предлоги и приставки. Текст | |  |  |  |  |
| 163 |  | | Итоговая контрольная работа | |  |  |  |  |
| 164 |  | | Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст | |  |  |  |  |
| 165 |  | | Повторение. Однокоренные слова | |  |  |  |  |
| 166 |  | | Контрольный диктант по теме «Части речи» | |  |  |  |  |
| 167 |  | | Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста | |  |  |  |  |
| 168 |  | | Итоговое повторение | |  |  |  |  |
| 169 |  | | Повторение. | |  |  |  |  |
| 170 |  | | Повторение. | |  |  |  |  |
|  | РЕЗЕРВ |  | |  | | 3 |  |  |  |
| ИТОГО | | | | | | 170 |  |  |  |

**3. Список литературы**

Список литературы при подготовке программы:

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы.1-3 классы. 2011

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Учебник 3 класс. Часть 1,2.

Планируемые результаты НОО под редакцией Ковалевой, Логиновой. Просвещение, 2010

Для учителя:

1. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-3 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
3. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-3 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
4. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012.
5. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
6. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014.
7. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

Для учащихся:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Учебник 3 класс. Часть 1,2./ Канакина В.П., Гонрецкий В.Г., - 2 – е изд. – М.:Просвещение, 2013. – 159с.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочая тетдадь 3 класс. Часть 1,2