Разработка урока.

Тема «**Квадрат**».

2 класс.

**Цели урока:**

* ознакомить со свойствами квадрата, с решением задач на нахождение суммы длин сторон квадрата;
* закреплять вычислительные навыки;
* продолжить работу по подготовке к умножению;
* закрепить умение выполнять арифметические действия.

**Ход урока:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и целей урока.
3. Взаимопроверка домашнего задания.
4. Устный счет. Цель: актуализация знаний.

Задачи:

* В гараже стояло 11 автобусов. Из них несколько ушли в рейс, только двум автобусам меняют двигатели. Сколько автобусов ушло в рейс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
| 11 | 9 | 2 |

* В клетке было 16 белых морских свинок. А черных на 20 больше. Сколько черных морских свинок было в клетке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
| 36 | 46 | 35 |

* На полянке бегают утята. Всего у них 12 ножек. Сколько утят бегает по полянке?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
| 6 | 7 | 5 |

* От веревки отрезали сначала 21 см. А потом 29 см. На сколько см стала короче веревка?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
| 60 | 40 | 50 |

* За неделю магазин продал 17 хомяков. И 5 попугаев, а рыбок столько, сколько попугаев и хомяков вместе. Сколько всего рыбок продали в магазине?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
| 32 | 22 | 20 |

* У гремучей змеи на хвосте 6 погремков. Сколько погремков у 3 змей?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
| 18 | 19 | 24 |

1. Арифметический диктант.
	* + на сколько 7 меньше 14?
		+ уменьшить 48 на 40.
		+ сколько будет, если число 3 взять 3 раза?
		+ 23 уменьшить на 5.
		+ 9 увеличить на 8.
		+ 40 уменьшить на 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . | 7 | . | 8 | . | 9 |
|  |  |  |  |  |  |
| . | 36 | . | 17 | . | 18 |

Найдите и обозначьте цветными точками полученные числа. Как вы думаете какая геометрическая фигура получится? (Квадрат)

Соедините отрезками полученные точки.

Учитель читает стихотворение, дети дополняют.

«Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нём (прямой).

Все 4 стороны

(одинаковой длины).

Вам его представить рад.

Как зовут его? (Квадрат)»

На экране появляется квадрат.

«Помни! В квадрате в нашем мире

Есть прямых угла 4.

И 4 стороны –

меж собой всегда равны.»

А какие еще геометрические фигуры вы знаете? (Треугольники, прямоугольник). На экране появляются разные типы треугольников и прямоугольник.

1. Работа над новым материалом.

Сказка.

*Жили- были два брата:*

*Треугольник с Квадратом.*

*Старший – Квадратный,*

*Добродушный, приятный.*

*Младший – треугольный –*

*Вечно недовольный.*

*Стал расспрашивать Квадрат:*

*Почему ты злишься, брат?*

*Тот кричит ему:*

*-Смотри:*

*Ты полней меня и шире.*

*У меня углов лишь три,*

*У тебя же их четыре!*

*Но квадрат ответил:*

*-Брат!*

*Я же старше, я – Квадрат!*

*Я, - сказал еще нежней:*

*-Неизвестно, кто нужней!*

*Но настала ночь, и к брату;*

*Натыкаясь на столы,*

*Младший лезет воровато,*

*Срезать старшему углы.*

*Уходя, сказал:*

*-Приятных я тебе желаю снов!*

*Спать ложился – был квадратным,*

*А проснешься без углов.*

*Но наутро младший брат*

*Страшной мести был не рад.*

Поглядел он - нет Квадрата

Онемел… стоял без слов…

Вот так месть? Теперь у брата

Восемь новеньких углов!

- Какая фигура получилась? (Восьмиугольник.)

- Расскажите о квадрате. (4 угла, 4 стороны, углы прямые, все стороны равны.)

1. Физкультминутка.
2. Работа на доске.

На доске квадрат и прямоугольник из цветной бумаги.

- Чем похожи квадрат и прямоугольник?

- Чем отличаются друг от друга?

- Можно ли начертить в тетради квадрат, зная длину только 1 стороны? (Можно.)

- Почему? (У квадрата все стороны равны.)

- Начертите в тетради квадрат со стороной …….. А сколько см длина стороны, вы узнаете, пройдя математический лабиринт.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 + 7 |  |  |  |  + 6 |  |  |  |  - 11 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  - 40 |  |  |  |  - 22 |  |  |  | ? |

 -Так чему же равна сторона квадрата? (3 см)

Дети чертят квадрат со стороной 3 см.

- Найдите периметр вашего квадрата.

- Как вы записали решение? (Число 3 взять 4 раза.)

1. Закрепление пройденного материала.

Учитель держит в руках платочек.

- Что у меня в руках? (Платочек.)

- Какой он формы? (Квадратный.)

- Сколько см кружева надо отрезать, чтобы обшить его края, если стороны платочка 9 см? (Надо найти периметр. 9+9+9+9=36 см)

1. Работа по учебнику. Цель: закрепление пройденного.

Стр. 31 №1

Стр. 30 №4

Стр. 31 №2

1. Резерв.

Задание на смекалку.

Подумайте как из этой фигуры при помощи 1 разреза сложить квадрат?

1. Итог урока.

- О какой фигуре мы сегодня говорили?

- Какими свойствами она обладает?

Домашнее задание. Стр. 30 №5